ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 24 ИМЕНИ М.В.ОКТЯБРЬСКОЙ Г. ТОМСКА

Утверждаю:
директор гимназии
_____
М. И. Якуба
Приказ № 74-пр
от «18» 04 2018 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №24 имени М. В. Октябрьской г. Томска (по состоянию на 31 декабря 2017 года)

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 24 ИМЕНИ М.В.ОКТЯБРЬСКОЙ Г. ТОМСКА

Утверждаю:
директор гимназии
_____
М. И. Якуба
Приказ № ___
от «____» _____ 20 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №24 имени М. В. Октябрьской г. Томска (по состоянию на 31 декабря 2017 года)

Информационная справка о МАОУ гимназии №24 им. М. В. Октябрьской г. Томска

Гимназия №24 имени героя Советского Союза М.В.Октябрьской - уникальная образовательная организация для города Томска. Это школа лингвистики, языкознания, школа, где ее ученики изучают три иностранных языка, расширенно изучают русский язык, литературу, осваивают ряд интегративных дисциплин на английском языке.

За годы работы педагогическим коллективом выстроена главная стратегия развития гимназии - обеспечение обучающихся современным качественным образованием. Гимназическое образование - это не только обретение научных знаний, но и успешный опыт реализации этих знаний, приобретённых умений в реальной жизни, опыт общения и лидерства.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №24 имени М.В.Октябрьской г. Томска
Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ)	634003, г. Томск, ул. Белозерская, 12/1
Место ведения образовательной деятельности	634003, г. Томск, ул. Белозерская, 12/1
Директор	
Телефоны	(3822) 653-062, 650-288, 658-848
Факс	3822- 653-062
E-mail	mail @gim24.tomsk.ru
Адрес официального сайта гимназии	http://gim24.tomsk.ru
Устав образовательной организации	Утвержден распоряжением Департамента образования администрации города Томска от 24.11.2015 г.
Лицензия на право деятельности	№119 от 20.03.2011 г., бессрочная, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№81 от 27.05.2011 г., сроком до 27.05.2023 г., выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области

Показатели самообследования деятельности общеобразовательной организации:
МАОУ гимназии №24 им. М.В.Октябрьской г. Томска
(по состоянию на 31.12.2017 года)

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
основных показателей самообследования
МАОУ гимназии №24 им. М.В.Октябрьской г. Томска
по состоянию на 31.12.2017 года

ПОКАЗАТЕЛИ	Календарный год		Динамика показателя от доли численности показателя*
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ	2016 год	2017 год	
Общая численность обучающихся	802 человека	781 человек	-
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	315 человек	346 человек	+
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	374 человека	346 человек	-
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	113 человек	89 человек	-
Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	724 человек 70,7%	481человек 70,8%	=
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	34,2 балла	34,3 балла	+
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	20,0 баллов	21,0 балл	+
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83,2 балла	81,2 балла	=
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,2 балла	56,0 баллов	+
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%	0 человек 0%	=
Численность/удельный вес численности	0 человек	1человек	-

выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	**0%**	**1,5%**	
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	**0 человек 0%**	**0 человек 0%**	**=**
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	**1 человек 98,0%**	**1 человек 1,5%**	**-**
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	**0 человек 0%**	**0 человек 0%**	**=**
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	**0 человек 0%**	**0 человек 0%**	**=**
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	**13 человек 16,2%**	**17 человек 27,0%**	**+**
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	**17 человек 34,0%**	**16 человек 25,0%**	**+**
Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	**506 человек 62%**	**700 человек 89%**	**+**
Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	**316 человек 39%**	**419 человек 53,6%**	**+**
Регионального уровня	**357 человек 44%**	**111 человек 14,2%**	**-**
Федерального уровня	**260 человек 32%**	**124 человека 15,8%**	**-**
Международного уровня	**175 человек 22%**	**184 человека 23,5%**	**+**
Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	**716 человек 89,2%**	**679 человек 86,9%**	**-**

предметов, в общей численности обучающихся			
Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	**113 человек 14,0%**	**89 человек 11,3%**	**-**
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	**802 человека 100%**	**781 человек 100%**	**=**
Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	**501 человек 63%**	**495 человек 63,0%**	**=**
КОНТИНГЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ			
Общая численность педагогических работников, в том числе:	**58 человек**	**55 человек**	**-**
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	**55 человек 95%**	**49 человек 89,0%**	**-**
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**43 человека 74%**	**28 человек 53%**	**-**
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	**3 человека 5%**	**3 человека 5,6%**	**+**
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**1 человек 1,6%**	**1 человек 1,8%**	**+**
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	**36 человек 62 %**	**37 человек 70,0 %**	**+**
Высшая	**25 человек 43%**	**26 человек 49,0%**	**+**
Первая	**11 человек 19%**	**11 человек 20,7%**	**+**
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
До 5 лет	**12 человек**	**8 человек**	**-**

	21%	15,0%	
Свыше 30 лет	17 человек 29%	19 человек 35,8%	+
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек 16%	12 человек 22,6%	+
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26 человек 45%	24 человека 45,2%	+
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек 100%	61 человек 100%	=
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек 100%	60 человек 100%	=
ИНФРАСТРУКТУРА			
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,12 единиц	0,11 единиц	=
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	23 экземпляра	26 экземпляров	+
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	=
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	=
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	=
С медиатекой	да	да	=
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	=
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	=

С контролируемой распечаткой бумажных материалов	**да**	**да**	**=**
Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	**802 человека 100%**	**781 человек 100%**	**=**
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	**1,6 кв.м**	**1,64 кв.м**	**+**

*«+» - положительная динамика, «-» - отрицательная динамика, «=» - стабильность.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
основных показателей самообследования
МАОУ гимназии №24 им. М.В.Октябрьской г. Томска
по состоянию на 31.12.2017 года

1. Образовательная деятельность гимназии.

1.1. Контингент обучающихся гимназии.

Образовательная деятельность гимназии осуществлялась через реализацию основных направлений Программы развития гимназии, проявлялась в обновлении содержания образования, педагогических технологий, методов и форм работы, продолжением реализации ФГОС 1,2,3,4,5,6 –х классах и переходом на ФГОС в 7-х классах гимназии.

Показатели	Календарный период	
	2016 год	**на 31.12.2017г.**
всего обучающихся	**802**	**781**
обучающихся 1- 4 классов	**315**	**346**
обучающихся 5-9 классов	**374**	**346**
обучающихся 10-11 классов	**113**	**89**
всего комплектов классов	**32**	**32**
классов на уровне начального общего образования	**12**	**12**
классов на уровне основного общего образования	**15**	**15**
классов на уровне среднего общего образования	**5**	**5**

Показатели мониторинга по ротации контингента указывают на то, что контингент обучающихся гимназии в целом стабилен.

На 31.12.2017 года в гимназии обучается 781 обучающийся. Снижение по количеству контингента незначительное – по сравнению с 2016 годом –2,7%. Ротация обучающихся в основном происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс сохранения контингента гимназии. Средняя наполняемость классов составляет 24,7 человек по гимназии, что ниже на 0,6 человек, чем в 2016 году.

Мониторинг социального статуса семей обучающихся гимназии позволяет сделать вывод, что в гимназии воспитываются дети из благополучных семей, имеют высокий уровень социализации. Социальный статус родителей наших учеников достаточно высок. Это образованные, интеллигентные люди, друзья и помощники детям и учителям. Большая часть родителей - работники бюджетной сферы (49%), люди, занимающиеся бизнесом и имеющие руководящие посты (42%).

ПОКАЗАТЕЛЬ	2016	на 31.12.2017г.
Количество детей на внутришкольном учете	**2**	**0**
Количество детей на учете в ОДН	**0**	**0**
Количество детей на учете в КДН и ЗП	**0**	**0**
Количество детей, занятых в школьных кружках, секциях	**200**	**91**
Количество детей, занятых во внеурочное время вне школы	**666**	**644**
Количество детей, находящихся в социально опасном положении	**0**	**0**
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	**0**	**0**
Многодетные семьи	**67**	**76**
Малообеспеченные семьи	**36**	**49**
Неполные семьи	**93**	**95**
Количество детей из семей пограничных мигрантов	**0**	**0**
Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	**1**	**0**
Количество детей – инвалидов	**3**	**5**
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**0**	**0**

Достаточно высокий уровень образования родителей и социальная структура семей обучающихся гимназии определяют социальный заказ на высокое качество образования в гимназии.

В гимназии регулярно проводится мониторинг психологического состояния, уровня развития, образовательных потребностей и запросов контингента обучающихся. В этом году среди обучающихся гимназии выявлено 22% обучающихся, требующих особого внимания. Этот показатель практически соответствует показателю прошлого года по всем уровням обучения (-2%). С обучающимися, требующими особого внимания в решении проблем в учебе, личностных и межличностных отношений активно проводится индивидуальная работа, разрабатывается карта социального сопровождения ученика, ведется психологическое сопровождение ученика и его семьи.

Показатели мониторинга обучающихся, требующих особого внимания

	2016 год Всего 802 человека, из них требующих особого внимания – 178 человек (22%)			на 31.12.2017г. Всего 781 человек, из них требующих особого внимания – 187 человек (24%)		
Критерии	1 – 4 класс	5 – 9 класс	10 – 11 класс	1 – 4 класс	5 – 9 класс	10 – 11 класс
Всего детей:	**74**	**87**	**17**	**84**	**85**	**18**
Из них:						
Поведение	**30**	**30**	**3**	**34**	**28**	**6**
Учеба	**10**	**31**	**6**	**17**	**31**	**6**
Личностные проблемы	**6**	**10**	**2**	**5**	**10**	**2**
Проблемы межличностных взаимоотношений	**11**	**5**	**0**	**11**	**5**	**2**
Проблемы в учебе и поведении	**17**	**11**	**2**	**17**	**11**	**2**

Важным показателем развития ребенка является – уровень воспитанности, который предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении. При проведении диагностических процедур определяется четыре уровня воспитанности - высокий, оптимальный, допустимый, критический уровень.

Показатели уровня воспитанности обучающихся гимназии.

Уровень воспитанности	2016 год		на 31.12.2017г.	
	Уровень обучения Начальное общее образование		*Уровень обучения* Основное и среднее общее образование	
Высокий уровень	**179**	**166**	**120**	**78**
Оптимальный уровень	**121**	**187**	**102**	**198**
Допустимый уровень	**10**	**108**	**20**	**152**
Критический уровень	**4**	**18**	**0**	**24**

Проведенный мониторинг уровня воспитанности показывает, что этот показатель развития личности обучающихся гимназии в целом оптимален. Однако беспокоит снижение высокого и оптимального уровня воспитанности в начальной и основной школе по сравнению с прошлым годом. Критический уровень развития не имеет тенденции к увеличению. Педагогический коллектив целенаправленно работает по формированию воспитанности обучающихся, совместно с родителями проводит психокоррекционные мероприятия с учетом возрастных, психологических проблем детей.

Сохранение здоровья обучающихся – одно из основных направлений работы гимназии. Проводимый ежегодно скрининг состояния здоровья обучающихся показывает, что каждый третий ребенок имеет проблемы со зрением, каждый второй с нарушением опорно-двигательной системы. Учитывая это, педагоги уделяют большое внимание в процессе обучения, прежде всего, здоровьесберегающим технологиям (в 100% случаев), пропаганде ЗОЖ.

Заболевания	2016	2017
опорно-двигательного аппарата (сколиоз), нарушение осанки	70,1	69,3
сердечно-сосудистой системы	4,6	4,3
нервной системы	2,3	1,8
органов зрения	25,4	26,2
ЛОР-органов	7,4	4,5
органов дыхания	3,5	3,7

На уроках физической культуры учителя дифференцированно подходят к нагрузке детей с разными группами здоровья. В гимназии обучаются пять детей-инвалидов. На каждого из них заведена карта психолого-педагогического сопровождения, организуются иные, альтернативные формы обучения при освоении образовательных программ.

Группы здоровья	2016	2017
	% от общего количества обучающихся	
I группа дети, не имеющие проблем со здоровьем	6,0	5,8
II группа дети, имеющие небольшие проблемы со здоровьем	47,2	45,2
III группа дети, имеющие хроническое заболевание с различными периодами ремиссии и обострения.	26,1	25,7
Физкультурные группы:		
Основная	48,3	50
Подготовительная	42,6	41,2
Специальная	8,0	8,8
Освобождены от занятий физической культурой	4,8	4,8

Заслуживает внимания и анализ качества показателей, оказываемых образовательных и воспитательных услуг для обучающихся гимназии. По мнению родителей:

№	Вопрос анкеты	Да	Не владею информацией	Нет
1	**Я согласен с содержанием воспитания в гимназии**	57 (74%)	6 (7,8%)	14 (18%)
Большая часть родителей, принявших участие в голосовании, положительно оценивает воспитательную деятельность гимназии.				
2	**В гимназии проводится много интересных мероприятий**	66 (86%)	1 (1,3%)	10 (13%)
Большая часть родителей согласна с тем, что в гимназии проводятся интересные мероприятия. Родители обучающихся начальной школы в подготовке этих мероприятий принимают активное участие. В основной и средней школе активность родителей снижается и это нормально.				
3	**У детей есть возможность интересно проводить свободное время**	57 (74%)	7 (9%)	13 (17%)
В подготовке мероприятий, которые проводятся в гимназии задействовано максимальное количество обучающихся и поэтому большая часть родителей считает, что у детей есть возможность интересно проводить свободное время.				
4	**Социально – психологический климат в классе, где учится ваш ребёнок благоприятный**	42 (55%)	12 (16%)	23 (30%)
Формирование и совершенствование социально-психологического климата - это постоянная практическая задача классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов-психологов и администрации гимназии. Необходимо ответить, что создание благоприятного климата является делом не только ответственным, но и творческим. Для формирования хорошего социально-психологического климата требуется понимание психологии школьников, их эмоционального состояния, настроения, душевных переживаний, волнений, отношений друг с другом.				
5	**Для решения задач обучения и воспитания гимназия удачно сотрудничает с другими организациями, другими гимназиями**	25 (32%)	6 (7,8%)	46 (60%)
К сожалению, большая часть родителей, принявших участие в анкетировании, не знает насколько широко сотрудничество гимназии с другими организациями города Томска. Это необходимо принять к сведению и более широко освещать сотрудничество гимназии.				
6	**В гимназии удачно осуществляется работа с родителями**	48 (62%)	11 (14%)	18 (23%)
Родители и педагоги в гимназии являются союзниками. Но, к сожалению, не все родители откликаются на стремление к сотрудничеству, не все родители проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Классному руководителю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, исключающих авторитаризм и морализм.				

7	**В гимназии доброжелательная психологическая атмосфера**	60 (78%)	11 (14%)	6 (7,8%)
Психологическая атмосфера указывает на эффективное либо неэффективное взаимодействие участников учебного процесса, которое зависит как от компетенции учителя, так и от эмоционального благополучия детского коллектива. По данным этого вопроса можно сделать вывод, что психологическая атмосфера в гимназии доброжелательная.				
8	**У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками**	70 (91%)	4 (5%)	3 (4%)
Этот вопрос перекликается с вопросом №4, но ответы родителей достаточно сильно отличаются. Классные руководители прикладывают огромные усилия для создания коллектива в классе, и как видно из ответов родителей это им удается.				

1.2. Характеристика образовательных программ по уровням образования.

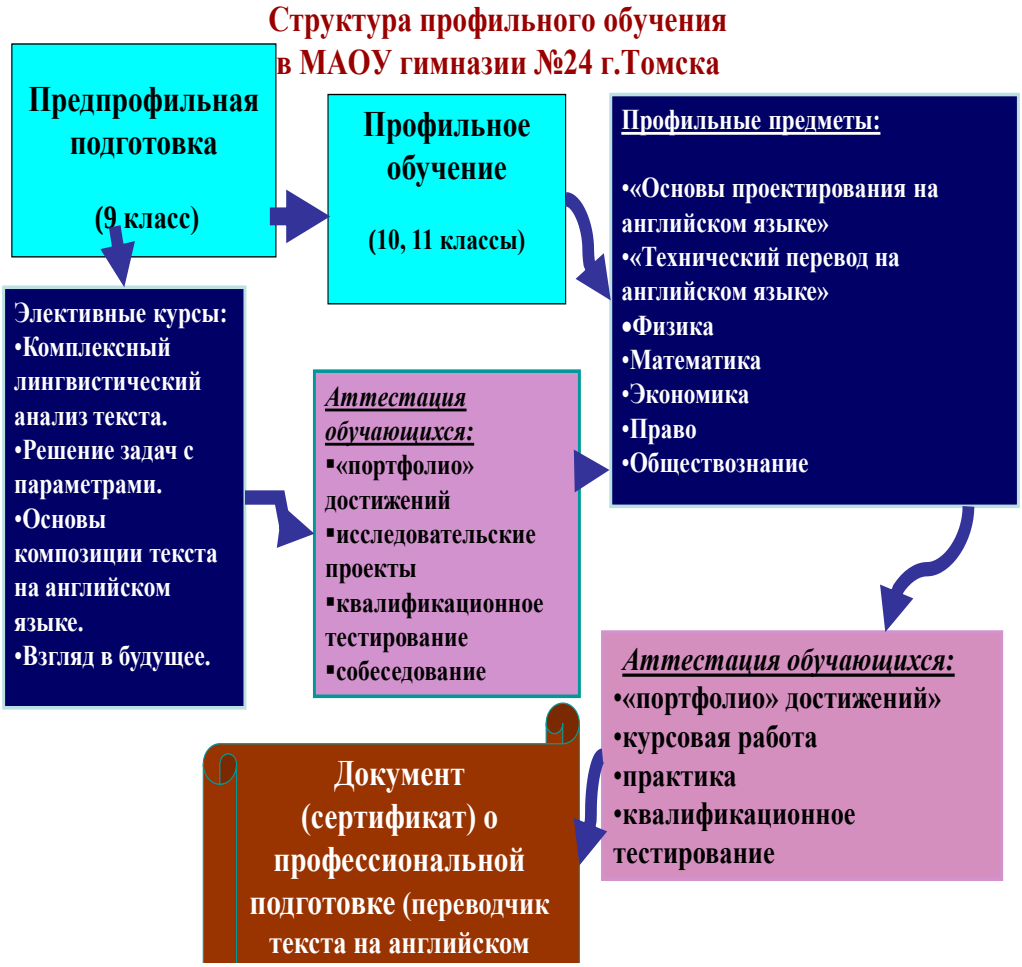
Образовательные программы гимназии соответствуют виду образовательной организации - гимназии, и реализуются через учебный план, который выдержан в отношении структуры, содержания и оптимальной учебной нагрузки обучающихся.

Классы	**Образовательная система, учебно-методический комплекс**	**Количество обучающихся, осваивавших программу**	
		2016 год	на 31.12.2017г.
1 классы	Учебно-методический комплекс «Перспектива»	86	185
2 - 4 классы	Образовательная система «Школа 2100»	242	151
5 - 9 классы	Учебно-методические комплексы «Перспектива», «Школа России», «Алгоритм успеха», «Вертикаль»	357	350
10 – 11 классы	«Инновационная школа», «Школа России»	110	92

1.3.Организация профильного обучения в гимназии.

Десятки лет гимназия №24 является образовательной организацией, реализующей лингвистическое профильное обучение. За годы деятельности накоплен богатейший опыт предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

Важной особенностью содержания профильного обучения является его многопрофильная направленность, позволяющая при сохранении лингвистической составляющей дать возможность обучающимся углубить звания в области социальных и естественных наук. Профильные классы в гимназии представлены следующими направлениями: лингвистическое, социально-лингвистическое, естественно-лингвистическое, гуманитарное по следующей модели:



Успешное освоение профильного обучения дает возможность обучающимся:

- в совершенстве овладеть навыками перевода художественных и научно-популярных текстов на английском языке;
- изучить на английском языке курс мировой художественной культуры;
- подготовиться к сдаче международных экзаменов по английскому языку;
- успешно использовать различные информационные ресурсы для учебной деятельности и профессиональной подготовки;
- иметь качественную подготовку по русскому языку, физике, математике, экономике, праву, обществознанию;
- получить сертификат переводчика научно-технической и популярной литературы на английском языке для осуществления профессиональной деятельности.

1.4.Организация изучения иностранных языков.

Для двуязычного и поликультурного развития гимназистов средствами иностранных языков в гимназии с углубленным изучением английского языка характерно:

- ✓ изучение двух языков международного общения (английского, немецкого/французского);
- ✓ преподавание ряда интегративных дисциплин на английском языке;
- ✓ включение в материалы обзорных и зачетных уроков заданий по некоторым предметам из зарубежных учебников;
- ✓ использование в процессе обучения передовых программ для углубленного изучения иностранных языков, уникальной методики для обучения гимназистов разным способам перевода текстов различной тематики на английском языке;
- ✓ оценка уровня обученности обучающихся в контексте как отечественных, так и общеевропейских требований к глубине и качеству знаний;
- ✓ систематическое межкультурное общение педагогического коллектива и обучающихся всех уровней обучения в гимназии с представителями других стран, зарубежных школ;
- ✓ обмен опытом преподавания и изучения различных дисциплин в гимназии, участие в общеевропейских молодежных акциях и общеевропейских конкурсах.

Для организации обучения иностранных языков в гимназии:

1. Функционируют девять кабинетов иностранных языков для обучения в малых группах, оснащенных современной аудио, видеотехникой, компьютерами, интерактивной техникой, в том числе досками, диктофонами.
2. Библиотечный фонд полностью укомплектован учебниками, методическими пособиями, справочниками, словарями для углубленного изучения иностранных языков.
3. Преподавание иностранных языков ведутся по рабочим программам для углубленного и расширенного обучения с использованием современных учебников и пособий.
4. В учебном плане на изучение иностранных языков отведено количество часов в неделю:

Иностранный язык	Класс									
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Количество недельных часов									
Английский	2	2	2	5	5	5	4	4	5-7	5-7
Немецкий				2	2	2	1	1	1	1
Французский				2	2	2	1	1	1	1

5. Разработаны авторские учебные пособия, дифференцированный тестовый материал для обучающихся для более эффективного усвоения знаний.
6. Преподавательский состав, объединенный в методическое объединение учителей иностранных языков – высококвалифицированный – 65% которого, имеют высшую квалификационную категорию, владеющий современными эффективными технологиями обучения, в том числе уникальными технологиями перевода английского текста.

Основная цель обучения английскому языку в гимназии - развитие способностей гимназистов использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. И это им удается!

1.5.Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности гимназии. Несомненно, она тесно связана с дополнительным образованием детей, которое включает их в творческую деятельность различной направленности.

Мы стремимся к тому, чтобы богатство и насыщенность внеурочной жизни гимназистов имело именно образовательную нагрузку, т.е. приводило бы к появлению у детей новых интересов и способностей, инициативы и ответственности.

В связи с этим в плане внеурочной деятельности определены часы внеурочной деятельности по следующим направлениям на разных уровнях образования:

- Начальное общее образование

Спортивно-оздоровительное направление
Шахматы
Школа ЗОЖ
Хореографическая студия «Пируэт»
Общекультурное направление
Театральная студия «Театр на английском языке»
Музыкальная студия «Лучики»
Общеинтеллектуальное направление
Мир деятельности
Логика
Учусь создавать проект
Духовно-нравственное направление
Край, в котором я живу
Социальная деятельность
Кружок «Юный журналист»

- Основное общее образование

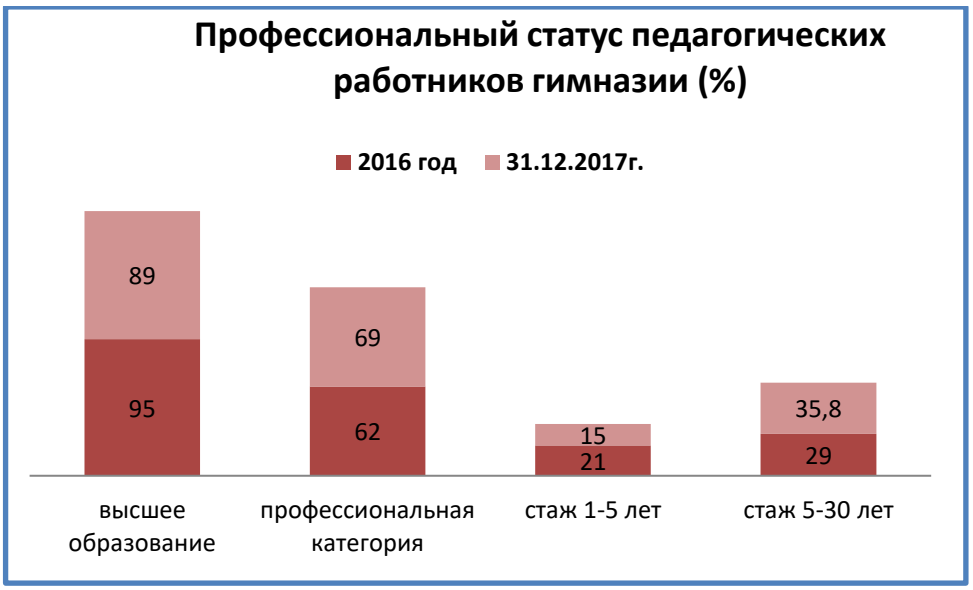
Спортивно-оздоровительное направление
Волейбол
Клуб «Скаут – патриот»
Общекультурное направление
Театральная студия «Театр на английском языке» Литературная гостиная на английском языке Мир деятельности Музыкальная студия «Лучики»
Общеинтеллектуальное направление
Кружок «Лего – конструктор»
Студия творческого рукоделия
Социальная деятельность
Кружок «Юный журналист»
Кружок «Юный музеевед»
Клуб «Дебаты»

1.6. Педагогические работники гимназии.

Количественный состав педагогических работников гимназии стабилен. Учителя гимназии – это профессионалы, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, приобщающие юное поколение не только к современным достижениям науки, но и к высокой нравственности, подлинной культуре. Учителя гимназии – это коллектив единомышленников с особой формой взаимоотношений,

обусловленных задачами и проблемами совместной деятельности, её ценностями и перспективами.

На 31 декабря 2017 года гимназия укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Образовательную деятельность осуществляют 55 педагогических работников.



Педагогический коллектив гимназии обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

Профессионализм педагогических работников поддерживается постоянным процессом самообразования в области современных образовательных технологий и обучением на курсах повышения квалификации. Ежегодно педагоги повышают свою квалификацию, в том числе и заочной, дистанционной, электронной формах. В целом, показатель повышения квалификации педагогов гимназии, работающих в классах по новым ФГОС на 31.12.2017 года выполнен и достиг **100%.**

Педагогические работники имеют достаточный уровень профессиональной подготовки и профессионального мастерства. 62,0% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории, этот показатель больше на 9,0%, чем в прошлом году.

Квалификационная категория учителя	2016 год	на 31.12.2017г.
Высшая категория	**43,0%**	**49,0%**
Первая категория	**19,0%**	**11,0%**
Соответствуют занимаемой должности	**38,0%**	**40,0%**

76% учителей гимназии показывают высокие уровни методического мастерства, что указывает на грамотное владение учителями педагогических технологий, методов и форм обучения, психологическую компетентность.

По данным на 31.12.2017 года педагоги гимназии используют в своей практике различные образовательные технологии базирующие на системно-деятельностном подходе (100%), активно распространяют свой опыт через персональные сайты и личные страницы на портале Prошколу.ru (до 30,0%), используют в образовательном процессе электронные формы обучения (до 70,0%).

Регулярно педагоги гимназии поддерживают свой профессиональный уровень самообразованием по различной тематике:

- использование современных технологий на уроках и во внеурочной деятельности;
- текущее и итоговое оценивание обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- современный урок: самоанализ и признаки деятельностно-компетентностной модели урока;
- развитие профессиональных компетентностей педагога;
- развитие физических качеств обучающихся через подвижные игры;
- разработка и апробация учебно-методического материала в разных предметных областях и курсах внеурочной деятельности.

На 31.12.2017 года, инновационная деятельность в гимназии охватывает 80,0% педагогов, что на 18% выше, чем в 2016 году. Инновационные идеи направлены на формирование проектной и учебно-исследовательской компетентности обучающихся и педагогов, реализующуюся в инновационных площадках федерального, регионального и муниципального уровней.

Направленность инновационной и экспериментальной деятельности педагогов охватывает различные области образования:

- Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО - НОО – ООО).
- Развитие проектно-исследовательской деятельности школьников в рамках научно-практических конференций.
- Развитие олимпиадного движения.
- Доказательная педагогическая инноватика.
- Сетевое взаимодействие гимназии как форма повышения качества образования.
- Организация проектной деятельности на уроках математики в начальной школе.
- Внедрение и освоение учебно-методических комплексов по предметам учебного плана.
- Организация проектно-исследовательской деятельности в гимназии: проблемы, поиск, решения.
- Повышение мотивации обучающихся гимназии к смысловому досуговому чтению через освоение приемов медиапроектирования.

Важной характеристикой уровня профессионализма педагогического коллектива гимназии является внешняя оценка их педагогической деятельности. Среди педагогов гимназии:

Награды	Количество учителей
Заслуженный учитель Российской федерации	**2**
Почетный работник общего образования, Отличник народного просвещения	**25**
Награждены грамотами Министерства Российской федерации	**4**
Победители национального проекта «Образование»	**9**
Победители и финалисты конкурса «Учитель года»	**5**
Призеры и победители всероссийских региональных конкурсов педагогического мастерства	**10**

Лауреат премии Губернатора Томской области в сфере образования	**1**
Лауреаты премии администрации Города Томска за подготовку учащихся, получивших на ЕГЭ 100 баллов	**9**
Лауреаты именных стипендий Губернатора Томской области	**6**

1.7.Характеристика внутришкольной оценки качества образования.

В гимназии создана система контроля оценки качества, которая развивается и совершенствуется. Ежегодно, в соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования проводятся различные педагогические мониторинги. Система оценки качества образования гимназии представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного процесса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	ПРОЦЕДУРЫ
оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам	по результатам четвертей – 2-9 кл., полугодий – 10-11 классы, по результатам года 2-11 классы
оценка уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по всем общеобразовательным предметам учебного плана в 2-8, 10 классах	Промежуточная итоговая аттестация
мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов	ОГЭ (4 обязательных экзамена, из которых два по выбору),
мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов	ЕГЭ (2 обязательных экзамена, по выбору число экзаменов определяется выпускником)
оценка качества предпрофильного обучения	портфолио обучающихся 9 классов
оценка качества профильного обучения	квалификационный дифференцированный зачет
оценка качества обучения первоклассников	портфолио обучающихся 1 классов
мониторинг уровня воспитанности, мотивации, психологического комфорта обучающихся	1-11 классы, в конце учебного года
мониторинг обучающихся, требующих особого внимания	в течение года
мониторинг состояния здоровья обучающихся	скрининг заболеваний обучающихся, профилактическая работа
мониторинг физической подготовки обучающихся	по нормативам ГТО, группам здоровья
мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний	региональное тестирование
аттестация педагогических работников	портфолио учителя
мониторинг проведения конкурсных мероприятий	по графикам
самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками	по итогам учебного года
общественная экспертиза качества образования	оценка деятельности гимназии Наблюдательным и Управляющим Советами
олимпиады, творческие конкурсы, конференции	по графикам
мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации, контроль за соблюдением лицензионных условий	качество условий и образовательные результаты
мониторинг качества преподавания	системный анализ урока, методика определения рейтинговой оценки деятельности учителя

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов посредством публикаций (в том числе на сайте гимназии), аналитических материалов и открытых публичных докладов.

1.8.Результаты промежуточной аттестации.

Показатели качественной успеваемости при 100% освоении учебного материала обучающимися, в целом по гимназии имеют стабильность на протяжении ряда лет. Этот показатель на 31.12.2017 года составляет 72,0% и является достижимым целевым результатом, поставленным педагогическим коллективом на 2017 год.

Показатель качества знаний			
Классы	2016 год	на 31.12.2017	Динамика по сравнению с прошлым годом
2-4 классы	84,8	84,9	стабильность
5-9 классы	66,0	67,0	положительная +1,0%
10-11 классы	56,5	58,1	положительная +1,6%
по гимназии	71,0	72,0	положительная +1,0%

Динамика качественной успеваемости по уровням обучения свидетельствует о стабильности показателя в начальной школе, некоторой положительной динамике в основной и старшей школе. В целом, показатель качества обученности по гимназии стабилен, соответствует оптимальному уровню с небольшой положительной динамикой (+1,0%) по сравнению с прошлым годом.

Уровень обученности по предметам учебного плана достаточно высокий. Учителями выполнены программы по всем предметам учебного плана, практическая часть рабочих программ выполнена.

Предметы учебного плана	2016	на 31.12 2017	ДИНАМИКА относительно 2016 года
Русский язык	85,7	82,5	стабильность
Литература	92	91,3	стабильность
Математика	91,2	84,4	снижение
Алгебра	66,6	68,7	повышение
Геометрия	70,0	73,1	повышение
Информатика и ИКТ	100	100	стабильность
История	90	96,2	повышение
Обществознание	93,4	96,6	повышение
География	96,1	96,3	стабильность
Физика	94,6	97,6	повышение
Химия	80,5	85,7	повышение
Биология	88,5	90,3	повышение
Английский язык	85,5	84,7	стабильность
Немецкий язык	79,0	84,5	повышение
Французский язык	92,1	92,2	стабильность

Сравнительные показатели качества обученности по предметам учебного плана в целом свидетельствуют о стабильности результатов и положительной динамике (1-6%) практически по всем предметам. Незначительное снижение качества успеваемости по математике в пределах 7,0% по сравнению с прошлым годом. Абсолютная успеваемость по всем предметам составляет 100%. По предметам ОБЖ, МХК, музыка, технология, физическая культура качество обученности 99-100%.

Стабильные и высокие результаты обучения обеспечиваются успешной реализацией индивидуального подхода к обучающимся, эффективной системе психолого-педагогического сопровождения, грамотно и целенаправленно организованной методической работой в гимназии, адекватной системой оценивания на протяжении всего периода обучения.

1.9. Результаты государственной итоговой аттестации.

В целом государственная итоговая аттестация выпускников прошла удовлетворительно. 100% выпускников 9 и 11 классов получили аттестаты установленного образца, 33 выпускника в 2017 году получили аттестат особого образца.

Сравнивая показатели ГИА в форме ОГЭ с показателями прошлого учебного года, наблюдается устойчивая тенденция к сохранению высоких показателей качества знаний по всем предметам. Все без исключения обучающиеся справились с ОГЭ, не имея неудовлетворительной отметки по предметам ОГЭ.

Статистика результатов ОГЭ-2017 по гимназии №24

Предмет ОГЭ	Количество сдающих	Справились с экзаменом (в%)	Качество успеваемости(в%)	Максимальный балл	Средний тестовый балл по гимназии	Средний критерий грамотности (макс. 8)
Русский язык	63	100	100	42	34,3	6,9
Литература	1	100	100	23	19	
Математика	63	98,0	88,8	32	21	
Физика	9	100	66,6	40	28	
Химия	9	100	100	34	27,5	
Обществознание	27	100	81,4	39	28,7	
Информатика и ИКТ	8	100	66,6	22	14,5	
Английский язык	58	98,0	93,1	70	58,8	
География	6	100	83,3	32	23	
Биология	6	100	66,6	46	26,8	

Сравнивая показатели ГИА с показателями прошлого года, наблюдается устойчивая тенденция к сохранению высоких показателей качества знаний по предметам: русский язык (с сохранением коэффициента грамотности прошлого года), английский язык (+1,4%), физика (+4,2%), химия (+3,0%), математика (+1,0%), обществознание, биология. Но все же СТБ по географии и информатике несколько ниже, чем в прошлом году. СТБ по предметам ОГЭ в этом году практически соответствует показателю прошлого года.

Год	Показатель СТБ ОГЭ
2016	**28,02**
2017	**28,01**

Статистика результатов ОГЭ-2017 по гимназии №24

Предмет ОГЭ	Качество знаний по гимназии	Качество знаний по муниципалитету	Качество знаний по Томской области	Средний балл по гимназии	Средний балл по муниципалитету	Средний балл по Томской области
Русский язык	100	81,82	76,3	34,3	30,81	29,96
Литература	100	55,91	57,68	19	14,3	14,27
Математика	88,8	58,11	64,23	21	17,05	16,85
Физика	66,6	71	71,57	28	28,98	24,04
Химия	100	64,81	64,94	27,5	20,6	20,4
Обществознание	81,4	52,98	49,62	28,7	24,61	24,18
Информатика и ИКТ	66,6	71,36	69,13	14,5	14,37	14,07
Английский язык	93,1	83,5	82,26	58,8	55,7	54,99
География	83,3	62,34	63,26	23	21,07	21,05
Биология	66,6	40,51	38,09	26,8	23,98	23,45

Сравнительные показатели уровня качества ОГЭ по гимназии в сравнении с показателями по муниципалитету и Томской области указывают на высокий уровень подготовки выпускников 9 классов. Показатель качества ОГЭ по гимназии выше по сравнению со средними показателями СТБ по муниципалитету и Томской области:

Предметы ОГЭ	Качество знаний		Средний тестовый балл
	Муниципалитет	**Томская область**	**Муниципалитет**
Русский язык	превышение	превышение	превышение
Литература	превышение	превышение	превышение
Математика	превышение	превышение	превышение
Физика	ниже	ниже	соответствие
Химия	превышение	превышение	превышение
Обществознание	превышение	превышение	превышение
Информатика и ИКТ	ниже	ниже	превышение
Английский язык	превышение	превышение	превышение
География	превышение	превышение	превышение
Биология	превышение	превышение	превышение

Статистика результатов ЕГЭ - 2017 по гимназии №24

Предмет ЕГЭ	Количество участников	Количество высоко-балльников (81-100 баллов)	Количество чел., не прошедших минимальный порог
русский язык	63	48	0
математика базовый уровень	48	25 (от 17 до 20б.) 10чел.-макс балл	0
математика профиль	33	0	1

история	28	3	0
информатика	5	0	0
биология	5	2	0
физика	12	0	0
английский язык	37	15	0
география	2	0	0
обществознание	28	4	0
химия	4	0	0
литература	7	1	0

При сравнении результатов ЕГЭ по гимназии с показателем среднего тестового балла по Томской области выпускники показали следующие результаты:

Предмет	Учитель	Средний балл (Томская область)	Средний балл (гимназия)	По сравнению с СТБ по Томской области
русский язык	Куликова Л. Г.	69,70	81,0	превышение
математика базовый уровень	Романова В. Г.	4,4	4,56 качество – 95,8%	превышение
математика профиль	Романова В. Г.	50,37	56,0	превышение
история	Коломиец А. В.	52,77	60	превышение
информатика	Попов А. А.	60,12	59,0	ниже на 1,1%
биология	Шнайдер Н. А.	54,04	67,2	превышение
физика	Огрызкова Н. Н.	56,99	56,0	соответствие
английский язык	Щукина А. А. Голубев С. Н.	64,88	77,0	превышение
география	Сенников А. В.	60,79	62,5	превышение
обществознание	Коломиец А. В.	55,69	65,9	превышение
химия	Устюгова Г. В.	58,61	52,0	ниже на 6,6%
литература	Куликова Л. Г.	59,62	68,7	превышение

Сравнивая качественные показатели результатов ЕГЭ по всем предметам с результатами прошлого учебного года, можно констатировать превышение СТБ по большинству предметов по сравнению с показателями по Томской области. Исключение составляют химия и информатика, где наблюдается незначительное снижение СТБ, чем показатель по области.

1.10.Участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах.

Ежегодно, отмечается высокий уровень участия обучающихся гимназии в мероприятиях разного уровня. Представленные данные включают в себя мероприятия академической и неакадемической направленности.

В перечень академических входят: школьный, муниципальный и региональный этапы всероссийских предметных олимпиад, в состав неакадемических – различные конкурсы, игры, олимпиады, в том числе дистанционные и охваченные сетевыми моделями.

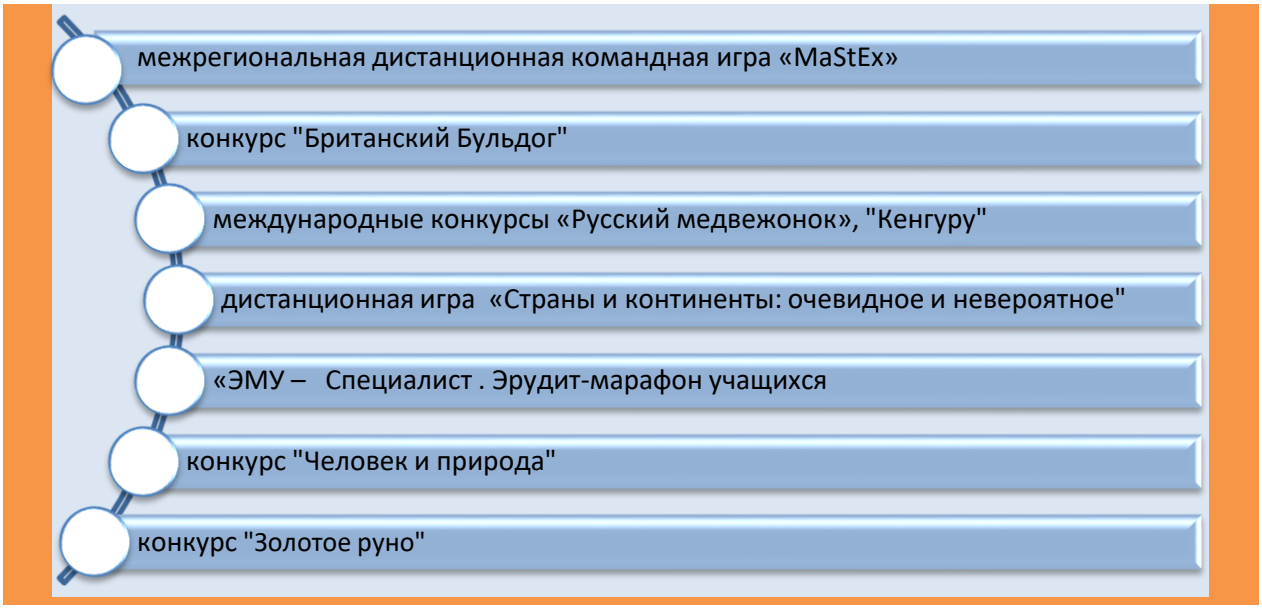
Динамика участия и результативности в предметных олимпиадах

Год	Количество участников			
	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный и всероссийский уровень	Количество призовых мест
2016				
2017	467	73	7	**353**

Показатели участия обучающихся гимназии во Всероссийских неакадемических конкурсах

Год	«Русский медвежонок», всего участников	«Кенгуру», в том числе НШ	«Британский бульдог», всего участников	«Золотое руно»	«ЧИП»
2016	742	410 289	420	250	213
2017	740	535	475	286	419

Кластер участия гимназистов в традиционных образовательных событиях



Динамика участия обучающихся в международных конкурсах и исследованиях

Результаты обучающихся (человек)						
Результаты участия школьников в международных конкурсах (1-3 место)	Результаты участия школьников в международном конкурсе «Русский медвежонок» (победители и призёры)	Результаты участия школьников в международном конкурсе «Кенгуру» (победители и призёры)	Результаты участия школьников во всероссийских конкурсах (1-3 место)*	Результаты участия школьников в региональных конкурсах (только 1-е место)*	Результаты участия школьников в неакадемических олимпиадах (победители и призёры)*	Результаты участия школьников в международных исследованиях (1-3 места, премии, гранты)*
			2016 год			
111	4	0	12	130	40	0
			2017 год			
162	0	0	167	103	450	1

Результативность участия обучающихся гимназии в образовательных мероприятиях разного уровня на 31.12.2017 года

Образовательное событие	Результат
Городской конкурс «Я люблю, я изучаю французский язык»	призер
Конкурс чтецов басен на французском языке	1 победитель и 5 призеров
Городская спартакиада старшеклассников ТПУ, соревнования по стритболу (юноши)	6 призеров
Городская спартакиада старшеклассников ТПУ, соревнования по стритболу (девушки)	призер
Соревнование по настольному теннису ТПУ	2 победителя
Соревнование по настольному теннису спартакиада «Здоровья»	2 победителя
Городская военно-патриотическая программа воспитания и дополнительного образования «Память»	призер
Выставка детского декоративно-прикладного творчества «Белозерское чудо»	12победителей 3призера
Первенство города по настольному теннису	4 победителя
Соревнования по плаванию ТПУ	2 победителя
Городская метапредметная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное»	5 победителей и 17 призеров
Городская игра «Знатоки истории»	5 призеров
Городская научно-практическая конференция «Эврика»	1 победитель и 2 призера
IV сетевая муниципальная научно-практическая конференция педагогов и обучающихся общеобразовательных учреждений г. Томска «Диалоги с Сократом»	победитель

IV сетевая муниципальная научно-практическая конференция педагогов и обучающихся общеобразовательных учреждений г. Томска «Диалоги с Сократом»	призер
Городская игра «Лингвистическая карусель»	6 победителей и 6 призеров
Олимпиада по английскому языку «Британия»	2 призера
Региональная заочная олимпиада школьников по немецкому языку	призер
Областной турнир «Химический бой»	6 призеров
Региональная открытая конференция школьников «Спорт-учёба! Спорт - игра!»	2 призера
Региональная интеллектуальная игра по математике «Совенок»	6 призеров
Региональная интеллектуальная игра по математике "Совенок» среди пятых классов	12 призеров
4-я Региональная олимпиада по физике «Сила Архимеда» для обучающихся 7 классов.	2 призера
Межрегиональная интеллектуальная игра-викторина «Знатоки народных традиций»	призер
Региональный внебюджетный конкурс «Физика вокруг нас»	призер
Открытая региональная межвузовская олимпиада школьников Томской области (ОРМО) (отборочный тур)	3 призера
Открытая региональная межвузовская олимпиада школьников Томской области (ОРМО) (заключительный тур)	призер
Региональный конкурс «Знай свой край, Россию, мир»	2 призера и 1 победитель
Региональный этап ВСОШ (география)	1 призер
Региональная заочная олимпиада школьников по обществознанию	2 призера
Региональный конкурс образовательных мультимедийных презентаций	1 победитель
Региональная компетентная игра-конкурс по русскому языку и литературе "Знаю. Понимаю. Могу."	5 победителей и 5 призеров
Региональная он-лайн викторина по немецкому языку «Окружающая среда, наука и иннновационное развитие»	1призер
Региональная историческая игра «Неизвестная Россия»	5 призеров
4-я Региональная олимпиада по физике "Сила Архимеда" для обучающихся 7 классов.	призер
4-я Региональная олимпиада по физике "Сила Архимеда" для обучающихся 8 классов.	призер
Региональная конференция «Личность в истории»	1победитель и 1 призер
Региональный конкурс «Новогодний mix»	4 победителя и 3 призера
Региональный конкурс "По страницам любимых книг" (в номинации "Рассказ")	призер
Региональный заочный конкурс "Физика вокруг нас"	призер
Региональная олимпиада по англ.языку T.E.L.L.ME	5 победителей
Региональный конкурс "Список книг для домашнего чтения"	призер
Всероссийская олимпиада по химии ФГОСтест	3 победителя и 5 призеров
Всероссийская интернет-олимпиада по немецкому языку	призер
Всеросссийская научно - практическая конференция школьников "Юные дарования	4 призера
Kaspersky CyberHeroes — командный чемпионат для школьников старших классов	2призера
4 Всероссийский конкурс социально-значимых пректов "Изменим жизнь к лучшему!"-2016 ЦДПУ Академии Педагогики	призер
Всероссийская научно-практическая конференция "Новые идеи-Новому веку"	1 победитель и 1 призер

Всероссийский конкурс-викторина для воспитанников и обучающихся "Кем быть?"	победитель
Всероссиймкий конкурс-викторина "Будь готов!"	победитель
Всероссийская олимпиада Инфоурок (логика)	14 победителей и 8 призеров
Всероссийская олимпиада Инфоурок (окружающий мир)	19 победителей, 1 призер
Всероссийская олимпиада Инфоурок (русский язык)	4 победителя, 10 призеров
Всероссийский детский конкурс "Лето моей мечты"	2 победителя, 8 призеров
Всероссийский марафон "Мир вокруг нас. Птицы"	5 победителей, 5 призеров
Всероссийский марафон " Любимые книги. По страницам сказок В.Г.Сутеева"	15 победителей, 1 призер
Всероссийский конкурс "Кит - 2015"	8 победителей
Всероссийская акция "Немецкий легко и весело" онлайн викторина	2 призера
Всероссийский конкурс по английскому языку "Excellent English"	22 победителя, 18 лауреатов
Всероссийский конкурс "Яркие краски детства"	6 победителей
Всероссийская олимпиада (естествесвеннонаучного цикла) "ФГОС-ТЕСТ" (География)	4 победителя, 3 призера
II Всероссийская викторина "Они жили во имя России"	11 победителей, 11 призеров
Всероссийская дистанционная олимпиада "Тайна материков и океанов"	3 призера
Всероссийский фестиваль педагогического творчества 2015-2016 учебного года. Номинация "Проектная и творческая деятельность учащегося"	2 призера
Очный этап IX Многопредметной олимпиады «Юные таланты» по предмету «География»	победитель
Всероссийская викторина "Удивительные открытия и изобретения человечества"	9 победителей, 19 призеров
Всероссийская научно-практическая конференция "Юные дарования"	4 победителя
Всероссийская интернет-олимпиада по немецкому языку	призер
Всеросссийская научно - практическая конференция школьников "Юные дарования" (секция "Языки мира и мир языка"	2 победителя, 6 призеров
Международная дистанционная олимпиада "70-летие окончания Второй мировой войны"	6 победителей, 4 призера
Международная дистанционная олимпиада "Безопасность детей в сети интернет"	9 призеров
Финальный тур Международной дистанционной олимпиады"70-летие окончания Второй мировой войны"	5 победителей, 2 призера
Международный игровой конкурс "Британский Бульдог"	6 призеров
Международная олимпиада Кембридж	победитель
Международный дистанционный блиц-турнир проекта "Новый урок" (окружающий мир, логика, русский язык, математика)	15 победителей, 11 призеров
VI Международная олимпиада по физической культуре "Снейл"	призер
Международный мониторинговый конкурс по всемирной истории "Рубикон"	18 победителей, 14 призеров
Международная онлайн-олимпиада "Фоксфорда" история	призер
Всероссийская конференция-конкурс исследовательских работ старшеклассников "Юные исследователи - науке и технике"	1 победитель, 1 призер
Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе "Олимпис 2016 - Весенняя сессия"	6 победителей, 10 призеров
Международный конкурс "Почитай-ка"	3победителя, 8 призеров
Международная дистанционная олимпиада проекта "Инфоурок" (литература, математике, русский язык, окружающий мир, логике)	4 победителя, 16 призеров

Международный игровой конкурс "Золотое Руно"	1	победитель, 30 призеров

1.11.Продолжение образования выпускниками гимназии.

Важным показателем высокого качества обучения обучающихся гимназии является продолжение образования наших выпускников, поступление их в престижные вузы не только г. Томска, но и Москвы, Санкт - Петербурга, высших учебных заведений зарубежных стран.

Год	Количество выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗ	% выпускников продолжающих образование	% поступления в вузы
2016	50	49	0	98,0	98,0
2017	64	59	3	96,8	92,1

Образовательные организации	2016	2017
	Количество поступивших	
ТПУ	2	6
ТГУ	17	26
ТГАСУ	2	1
ТГПУ	3	7
ТУСУР	7	6
СГМУ	5	4
ОУ СПО	0	3
ВУЗы Москвы, Санкт – Петербурга, других городов	11	7
ВУЗы зарубежных стран	2	1
Поступили на бюджетной основе	31	34
Поступили на платной основе	18	28

Гимназия гордится своими заслугами, которые принесли ей ее ученики и учителя. Наша гимназия:

- ***дважды лидер «ТОП – 500 лучших образовательных учреждений России»;***
- ***победитель конкурса «Лучшая школа – 2017 года»;***
- ***трехкратный победитель среди образовательных учреждений Томской области, внедряющих инновационные проекты;***
- ***за особые заслуги в обучении и воспитании школьников гимназия занесена в национальный реестр ведущих образовательных учреждений России;***
- ***школа, чьи лучшие ученики и учителя гимназии занесены в международный альманах «Одаренные дети – будущее России»;***
- ***ежегодный лидер среди образовательных учреждений по результатам ЕГЭ, ОГЭ;***
- ***входит в тройку лучших образовательных учреждений по результатам академических олимпиад;***
- ***многократный победитель предметного Чемпионата России среди образовательных учреждений Томской области;***
- ***чемпион регионального конкурса «Эрудиты Томской области»;***
- ***школа, ученики которой достойно и успешно представляют город Томск и Томскую область на всероссийских академических олимпиадах.***

2. Инфраструктура.

2.1. Материально технические ресурсы гимназии.

Учебно-материальная база гимназии позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ и обеспечить комфортные условия обучения.

Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса в полной мере обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Для обеспечения образовательной деятельности имеется 18 учебных кабинетов для обучения класса в полном составе и 9 кабинетов для обучения иностранному языку в малых группах.

Все кабинеты оснащены АРМ учителя, имеют выход в Интернет, оснащены необходимыми техническими средствами обучения, в число которых входят интерактивные доски, компьютеры, проекторы, ноутбуки, электронные системы голосования и тестирования.

Оборудован мультимедийный класс для проведения учебных занятий с использованием интерактивного оборудования. Кроме того, имеются: кабинеты: технологии, библиотека, музей, кабинет психолога, медицинский кабинет, спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка (футбольное, волейбольное поля), актовый зал.

Учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью в соответствии с физическими данными обучающихся, в кабинетах химии, биологии, физики есть оборудование и материалы для проведения практических работ.

Технические средства	Количество технических средств на 31.12 2017 год
Компьютеры + ноутбуки	79
копировальные аппараты	20
сканер	2
мультимедиапроектор	23
видеокамера	2
интерактивная доска	20
DVD проигрыватель	12
аппарат «Символ-тест»	60

Ресурс	Показатель на 2016 год	Показатель на 31.12.2017г.
Число кабинетов, оснащенных информационным оборудованием	100%	100%
Оснащенность лабораторным оборудование учебных кабинетов	90%	90%
Продолжительность подключения доступа в Интернет	круглосуточно	круглосуточно

2.2.Обеспечение безопасности в гимназии.

В центре внимания педагогического коллектива – безопасность образовательной среды. В целях сохранения безопасности наших детей под особым контролем находится деятельность, направленная на противопожарную, антитеррористическую безопасность, созданы все условия для обеспечения безопасности труда и обучения. В этом учебном году не было ни одного случая физического насилия над детьми.

Дополнительно для обеспечения безопасности образовательной среды в гимназии:

- Имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях:
  - Автоматическая пожарная сигнализация – АПС «Рубин – 6А».
  - Системы оповещения о пожаре – СОУЭ «Рокот», «Свирель».
- Заключен договор с частным охранным предприятием «Север» на усиленное дежурство по зданию и территории гимназии.
- Установлена кнопка тревожной сигнализации и быстрого реагирования частного охранного предприятия «Север».
- Установлена расширенная система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

Под постоянным контролем администрации гимназии подвальные помещения, запасные выходы. В соответствии с планом работы гимназии проводятся тренировки личного состава педагогов, обучающихся и обслуживающего персонала по противопожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.

2.3.Сведения о книжном фонде библиотеки гимназии.

Учебники	2016 год	2017 год
Общее количество	16641	17887
Списано учебников	1378	1222
Приобретено учебников	1010	3148
Общее количество	12606	12640
Списано книг	0	0
Приобретено книг	0	34

Ресурс	Показатель на 2016 год	Показатель на 31.12.2017г.
Количество книг в библиотеке в расчете на одного обучающегося	15,4	15,6
Количество учебников в библиотеке в расчете на одного обучающегося	100% обеспечение	100% обеспечение
Бесплатное пользование учебников	100%	100%
Число читателей библиотеки (обучающиеся)	100%	100%
Продолжительность подключения доступа в Интернет	круглосуточно	круглосуточно

2.4. IT-инфраструктура гимназии.

Единое информационное образовательное пространство гимназии - совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса. Оно включает в себя:

- ✓ технические, программные, телекоммуникационные средства;
- ✓ локальную сеть гимназии как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- ✓ компьютерный класс;
- ✓ многофункциональный мобильный актовый зал;
- ✓ ресурсный методический кабинет;
- ✓ библиотеку;
- ✓ сайт образовательного учреждения.

В единую информационную среду гимназии включены компьютерный класс, АРМ администрации, библиотекаря, секретаря, бухгалтерии, учительской, психолога, музея, рабочие места учителей во всех учебных кабинетах.

Это позволяет решить следующие вопросы:

- ✓ внедрение современных технологий в гимназии;
- ✓ возможность использования ресурсов сети Интернет в работе гимназии;
- ✓ удобный электронный обмен документами с раздельными правами доступа;
- ✓ возможность обмена электронными письмами между администрацией и учителями;
- ✓ поддержание в актуальном состоянии антивирусных баз на каждом компьютере сети;
- ✓ возможность печати документов на принтере;
- ✓ копирование документов на сканере;
- ✓ возможность использования электронного журнала в 1-11 классах.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности МАОУ гимназии №24 им. М.В.Октябрьской г. Томска соответствует законодательству Российской Федерации, нормативно-правовым актам для общеобразовательных организаций.
2. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников гимназии по реализуемым образовательным программам соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования.
3. Условия для реализации образовательных программ соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования.
4. Показатели, характеризующие кадровый, методический, учебно-методический потенциал гимназии, материально-техническая база гимназии, являются соответствующими и эффективными для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования.
5. Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
6. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
7. В гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Гимназия сохраняет основные образовательные позиции, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права

граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В целях успешного достижения актуальных инновационных целей образования, формирования информационно-коммуникационной и социальной компетентности обучающихся, сохранения их психического и физического здоровья, для развития индивидуальных особенностей и творческих интеллектуальных возможностей каждого обучающегося педагогическим коллективом гимназии **ставятся следующие перспективные задачи:**

1. Обеспечение доступного качественного образования. Поэтапное внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов и адекватных им образовательных технологий.
2. Совершенствование содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
3. Развитие дистанционных и электронных форм обучения.
4. Совершенствование системы работы гимназии, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.
5. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
6. Совершенствование модели организации внеурочной деятельности на основе индивидуальных проектных, исследовательских, творческих проектов обучающихся с возможной организацией сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
7. Повышение профессиональной компетентности и мастерства учителей-предметников в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.
8. Внедрение интегративного подхода к управлению развитием гимназии на основе системного, целевого, опережающего управления.

Ожидаемые результаты:

1. Успешная реализация ФГОС на всех уровнях получения образования.
2. Сохранение качества обученности обучающихся на уровне 70%, как приоритетной задачи - повышение качества обученности обучающихся.
3. Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого гимназиста.
4. Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
5. Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования.

С уважением, директор гимназии Марина Ивановна Якуба.